


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Сосунов Д.В.
22.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Социология личности

1. Код и наименование направления подготовки: 42.03.03 Издательское дело
2. Профиль подготовки: редактирование и дизайн средств информации
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: к.полит.н., ст. препод. Кобелева Х.А.
7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета, протокол № 4 от 22.04.2024
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов теоретических знаний в области достижений мировой и отечественной социологической мысли в аспекте изучения личности, процесса социализации, отношений между индивидами, группами и общностями;
- формирование практических навыков взаимодействия с различными институтами, группами, организациями, учреждениями и отдельными гражданами современного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о принципиальных теоретических и методологических сходствах и различиях отдельных социологических школ и концепций личности;
- развитие духовных возможностей личности, умеющей решать социальные задачи, вести поиск и находить возможные пути решения назревших социальных проблем;
- освоение навыков ведения культурного диалога, толерантности;
- развитие у студентов самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия в современном обществе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Социология личности» относится к вариативной части блока Б1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Социология личности» не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен распространять общечеловеческие ценности с помощью медиапродукта	ПК-2.2	Осуществляет взаимодействие с различными сегментами общества, организациями, учреждениями и персонами	<p>Знать: процессы формирования и функционирования личности как системы; основные потребности, интересы и мотивы поведения граждан; содержание гуманистических ценностей и принципы формирования толерантных отношений в современном обществе.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; формировать общественный диалог с разными участниками и группами общества.</p> <p>Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития личности с физиологической и социальной точки зрения, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед личностью в современном динамично меняющемся обществе, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний базовых гуманистических ценностей и принципов формирования толерантных отношений в современном обществе.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 часа

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	
Контактная работа		28	28	
в том числе:	лекции	14	14	
	практические	14	14	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		44	44	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачёт)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Личность как предмет анализа	Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность, личность, социальный субъект. Трактровка личности в философии. Проблема личностного бытия. Генезис понятия личность в марксистской философии. Представления о личности в рамках русской религиозной философской школы. «Проблема человека» в концепции Н.А. Бердяева. Специфика психологического изучения личности. Личность как социальное явление (социальные качества личности). Проблемы социологической теории личности.	-
1.2	Социологические подходы изучения личности	«Социологизм» неопрейдизма в узком и широком смысле. Причины неврозов по К. Хорни. Защитные стратегии для преодоления базовой тревоги. Понятия инициативы, изоляции, автономии, доверие, идентичности, кризиса идентичности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Понятия социального характера, социального здоровья, социального бессознательного. Социобиохевиоризм А. Бандуры. Социально-когнитивные теории личности. Индивидуалистические и факторные теории личности. Персонализм Г. Оллпорта. Факторная теория Р. Кэттелла. Понятие черты. Общие и уникальные черты. Факторная теория типов Г. Айзенка.	-

1.3	Социальная структура личности	Психоаналитический подход к анализу социальной структуры личности (З. Фрейд, К. Юнг). Структура личности в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Г. Мид.). Драматургический подход И. Гофмана. Конвенциональные и межличностные роли в концепции Т. Шибутани. Подход к понятию роли в отечественной социологии (И. Кон). Ролевые противоречия. Понятие «ложного» ("расколотого" и т.п.) «Я. Диспозиционная концепция структуры личности (В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе). Уровни иерархии диспозиционной структуры личности.	-
1.4	Социальные типы личности	Учения о типах, связанных с человеком (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер) и их критика. Методологические подходы и принципы выделения типов в психологии, антропологии и социологии. Типы личности по Э. Фромму (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный).	
1.5	Социализация личности	Подходы к пониманию процесса социализации. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей социализации в рамках отечественных (Н.В. Андреевкова, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, Г.М. Коджаспирова, М. Форверг и Г. Хибш, А. Юровский) и зарубежных (Ч. Кули, Ф. Знанецкий, Л. Колберг) подходов.	
1.6	Стадии развития человека и жизненный путь личности	Три фактора формирования личности. Роль саморегуляции и самооэффективности в человеческом поведении. Понятие личной свободы. Взаимозависимость фактов среды и фактов внутри человека. Совместная деятельности и общение людей как основания и движущая сила развития личности. Человек как объект и активный субъект общественных отношений.	
1.7	Социальные патологии личности	Социологический анализ преступной личности. Основные типологии личностных расстройств (Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко). Разрушение личности.	
2. Практические занятия			
2.1	Социологические подходы изучения личности	Понимание личности в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Анализ деятельностной сущности личности через ее социальные роли: концепция И.С. Кона. Социальный характер человеческой деятельности.	-
2.2	Социальная структура личности	Содержание понятия «структура личности». Личность как структурная целостность биологических, психических и социальных компонентов. Социологическое определение понятия «социальная структура личности». Структурные элементы личности: направленность личности, мотивационно-потребностная сфера личности, объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; духовный мир личности; нравственные нормы и принципы; убеждения.	-
2.3	Социальные типы личности	Понятие социальных типов личности. Основания для типологизации личности. Исследование «авторитарной личности».	-

2.4	Социализация личности	Этапы, формы, типы и виды социализации. Персонализация в процессе социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичная и вторичная социализации. Агенты социализации личности. Механизмы социализации личности. Факторы социализации.	-
2.5	Стадии развития человека и жизненный путь личности	1. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России – форма проведения: дискуссия. 2. Внутривосточные вызовы – форма проведения: презентации студентов (темы согласуются с преподавателем). 3. Образ будущего России – форма проведения: презентации групповых проектов студентов. 4. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты – форма проведения: презентации студентов (темы согласуются с преподавателем). 5. Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации – форма проведения: дебаты.	
2.6	Социальные патологии личности	Социальные факторы и психические компоненты агрессивного поведения личности. Преступная мотивация.	
2.7	Девиантное и делинквентное поведение.	Девиантное и делинквентное поведение: характеристика и соотнесение понятий. Формы проявления и причины развития девиантного поведения у детей и взрослых. Социальный контроль и его основные формы в современном обществе. Понятие управления человеческим поведением. Принципы управления личностью. Методы и технологии управления личностью. Самоуправление человека своим поведением. Понятие манипуляции. Цель манипулятивного воздействия. Манипуляции общения в различных сферах общественного бытия. Механизмы и способы защиты от манипулятивного воздействия.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Личность как предмет социологического анализа	2	0	0	2	4
2.	Социологические подходы изучения личности	2	2	0	4	8
3.	Социальная структура личности	2	2	0	4	8
4.	Социальные типы личности	2	2	0	4	8
5.	Социализация личности	2	2	0	4	8
6.	Стадии развития человека и жизненный путь личности	2	2	0	4	8
7.	Социальные патологии личности	2	2	0	4	8
8.	Девиантное и делинквентное поведение	0	2	0	6	8

9.	Социальные институты и социальные организации	0	0	0	6	6
10.	Социальные группы	0	0	0	6	6
	Контроль					
	Итого:	14	14	0	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 44 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Социология личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального с использованием таких интерактивных форм обучения, как обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текстов главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий, нормативно-правовых актов. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2017. – 534 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472372
2.	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349- 471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
3.	Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Абдикерова Г.О. Социология личности: учебное пособие / Абдикерова Г.О. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014 — 136 с. — ISBN 978-601-040704-6. — Текст :электронный. URL: https://www.iprbookshop.ru/58446.html
5.	Американская социологическая мысль: тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц ; под общ. ред. В.И. Добренкова ; сост. Е.И. Кравченко. – М.: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996. – 556 с.
6.	Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073
7.	Адорно Т.В. Исследование авторитарной личности / Теодор Адорно, Р. Невитт Сэнфорд, Эльза Френкель-Брюнsvик, Даниэл Дж. Левинсон. - М: Акад исслед. культуры, 2001. – 411 с. https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%90%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%20%D0%A2
8.	Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями/ И.А. Грошева // Социологические исследования. – 2009. – № 3.
9.	Осипова Н.Г. Ренессанс личности в современной социологии // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 10 – 70.
10.	Осипова Н.Г., Челищев В.И. Социальные механизмы и технологии управления личностью // Вестник московского университета. 2016. № 1. С. 3 - 21.
11.	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности // Социологические исследования. 1993. № 11.
12.	Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / Пер. с англ. Старовойтов В.В. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2012. https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A
13.	Хорни К. Невротическая личность нашего времени // Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. СПб.: Питер, 2013.
14.	Шейнов В.П. Качества личности, способствующие ее защищенности от манипуляций // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 3. С. 20 - 27.
15.	Эриксон Э. Детство и общество. — СПб.: Летний сад, 2000 – 416 с.
16.	Юнг К. Г. Психологические типы /Пер. с нем. Софии Лорне / Под общей ред. Зеленского В. -СПб.: "Ювента"; -М.: Издательская фирма "Прогресс-Универс", 1995. - 718 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
36	Кобелева Х.А. Электронный курс на базе ЭИОС Moodle ВГУ «Социология личности» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786
37	ЭБС «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/ .
38	ЭБС «Университетская библиотека online» – URL: http://biblioclub.ru/ .
39	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490485
----	---

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Основы Российской государственности».

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс с выходом в Internet, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdm

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdm 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Что такое Россия?	ПК-2	ПК-2.2	Контрольная работа № 1
2	Российское государство-цивилизация	ПК-2	ПК-2.2	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	ПК-2	ПК-2.2	
4	Политическое устройство России	ПК-2	ПК-2.2	
5	Вызовы будущего и развитие страны	ПК-2	ПК-2.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Социализация личности».

Вариант 1

1. Основные стадии детской социализации и их характеристика.
2. Десоциализация и ресоциализация: общая характеристика и соотнесение понятий. Причины и формы проявления десоциализации и ресоциализации.

Вариант 2

1. Этапы, формы, типы и виды социализации
2. Механизмы социализации личности

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ» – URL:<https://edu.vsu.ru/>.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущей аттестации в семестре (в связи с ее невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Перечень вопросов к зачету

1. Общеметодологические принципы социально-когнитивных теорий личности.

2. Факторные теории личности (Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Г. Олпорт).
3. Подходы к проблеме периодизации развития личности
4. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
5. Теория социально-когнитивного научения личности Дж. Роттера
6. Личность и общество в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
7. Концепция личности К. Хорни.
8. Человек, индивид, индивидуальность и личность: демаркация понятий
9. Личность в системе социологического знания.
10. Диапазон подходов к понятию личность в социологии: общая и частная методология.
11. Структура личности
12. Социальный бихевиоризм.
13. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
14. Причины и сущность социальных деформаций и патологий личности.
15. Типологии личности
16. Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формы социализации.
17. Девиантное и делинквентное поведение: понятие и основные формы.
18. Манипулятивные технологии управления личностью. Сущность и виды.
19. Личность как объект управления
20. Концепции преступной личности.
21. Социальные причины психических отклонений. Проблема разрушения личности в современном мире.
22. Теория личности К. Левина.
23. Роль и место личности с позиции общей теории действия Т. Парсонса
24. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выготского.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> – по результатам текущей аттестации в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства;

3) умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним,

конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); умения делать обоснованные выводы; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и понимания специфики развития личности, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ней в современном обществе, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе имеющихся знаний.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); недостаточно продемонстрированы умения делать обоснованные выводы, использовать знания о личности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и понимания специфики развития личности, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ней в современном обществе, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе имеющихся знаний.	Базовый уровень	Зачтено

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); допускаются существенные ошибки при демонстрации умений делать обоснованные выводы о развитии личности; умение иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа и понимания специфики развития личности, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ней в современном обществе, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); допускаются грубые ошибки при демонстрации умений делать обоснованные выводы; не выработаны умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа и понимания специфики развития личности, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ней в современном обществе, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

В рамках промежуточной аттестации также могут использоваться средства тестирования, составляющие фонд оценочных средств, приведенные в пункте **20.3** ниже, для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ПК-2 Способен распространять общечеловеческие ценности с помощью медиапродукта

ПК-5.2 осуществляет взаимодействие с различными сегментами общества, организациями, учреждениями и персонами.

Знать: процессы формирования и функционирования личности как системы; основные потребности, интересы и мотивы поведения граждан; содержание гуманистических ценностей и принципы формирования толерантных отношений в современном обществе.

Уметь: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; формировать общественный диалог с разными участниками и группами общества.

Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития личности с физиологической и социальной точки зрения, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед личностью в современном динамично меняющемся обществе, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний базовых гуманистических ценностей и принципов формирования толерантных отношений в современном обществе.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

Групповая дискуссия на практическом занятии.

К групповой дискуссии студенты готовятся самостоятельно дома по заранее выбранной теме из предложенного ниже списка тем (или формулируют тему самостоятельно). В случае, если в ходе подготовки к занятию у студента возникают вопросы, ему необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями в специально отведенное на занятиях время или в ходе консультации, либо обратиться с вопросом в текстовом сообщении в системе Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle. В ходе выполнения заданий студентам обязательно следует использовать рекомендованную литературу или Интернет-источники.

В основе индивидуальной работы должны быть базовый учебник по социологии, конспект учебных лекций, конспект лично прочитанной и изученной по рекомендации преподавателя научной и учебно-методической литературы. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. На устный доклад отводится 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, содержательно раскрывать рассматриваемые научные понятия и проблемы.

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Личность как объект научного познания.
2. Концепции личности в современной науке (аналитический обзор по выбору студента).
3. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента).
4. Биосоциальные предпосылки становления человека как личности.
5. Личность как социокультурный феномен: методология исследования.
6. Концепции социализации личности.
7. Научные критерии социальной типологизации личности.
8. Стратегия жизни личности: понятие, структура и типы.
9. Ценности и их роль в социализации личности.
10. Концепции формирования личности.
11. Генезис идей социологии личности в зарубежной и отечественной литературе.
12. Структура личности в контексте гуманистических теорий.
13. Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности.
14. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова
15. Социальная структура личности как система диспозиций и ролевых ожиданий
19. Структура социальной личности в науках.
20. Взгляды П.А. Сорокина на человека и его личность.
21. Социологический анализ структуры личности.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3) открытые задания (мини-кейсы средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено неполностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или в случае, если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше)

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1

Выберите одно правильное утверждение:

Можно считать личностью новорожденного, человека с неизлечимым поражением психики, преступника?

1. Новорожденного нельзя считать *личностью*, поскольку личность еще не сформирована социальными отношениями.
2. Человека с неизлечимым поражением психики можно считать *личностью*, поскольку болезнь не означает отсутствия системы социальных свойств человека.
3. Преступника можно считать *личностью*, поскольку преступное поведение и нарушение законов общества не означает, что человек не обладает социальными свойствами.
4. Все из перечисленных являются *личностями*.

Ответ: 1

Задание 2

Выберите правильный ответ.

Человек — носитель большого количества статусов и ролей в обществе.

Как влияют развитые политические и экономические системы на количество статусов и ролей у отдельного человека?

1. увеличивают
2. уменьшают
3. никак не влияют
4. усредняют

Ответ: 1

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).